

Universitatea Politehnica din București
Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe SocioUmane
Informații concurs post 11, CONFERENȚIAR UNIVERSITAR pe perioadă nedeterminată

Universitatea/ Departament	Universitatea Politehnica din Bucuresti, Departamentul de Formare pentru Cariera Didactica si Stiinte Socio-Umane
Poziția în statul de funcții	poziția 11
Funcție	conferentiar universitar,
Disciplinele din planul de învățământ	Designul instruirii și teoriile învățării; Practică pedagogică I (pedagogie); Practică pedagogică II (specialitate); Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.); Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC).
Domeniu științific	<i>Științe ale Educației</i>
Descriere post	Postul didactic de conferentiar universitar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 11 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2021-2022, face parte din domeniul științific Științe ale educației : Îndeplinirea normei universitare conform art. 287 din Legea nr. 1/2011. - Norma didactică minimă săptămânală - 10 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin <i>cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice</i> ; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților
Atributiile/activitățile aferente	<ul style="list-style-type: none"> - susținerea cursurilor și seminarelor aferente disciplinelor din post; - îndrumarea lucrărilor de licență; - activități de îndrumare a cercetării științifice studentești; - evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate) - activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților; - elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post; - participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului; - pregătire individuală (autoperfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice; - participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare; - participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc
Salariul minim de încadrare	- în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice
Înscrierea la concurs	27.04.2022- 10.06.2022 [Rectorat, R207, zile lucrătoare]
Data susținerii probelor Locul susținerii	27.06.2022-3.07.2022 Sala BN313 Data examenului o sa fie anuntata in timp util dupa consultarea comisiei.
Comunicare a rezultatelor	Până în data de 3.07.2022 Afișare la sediul DFCDSSU-BN313 (avizier- dupa ora 18.00 în ziua examenului)

Perioadă de contestații	04.07.2022-06.07.2022 Exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs
Tematica probelor de concurs	<p>DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Designul instruirii și teoriile învățării; • Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.); • Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) • Practică pedagogică I (pedagogie); • Practică pedagogică II (specialitate); <p>Tematica DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de învățare. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri ale învățării. Transferul învățării. Starea de pregătire pentru învățare. • Rezultate ale învățării • Teoriile comportamentaliste ale învățării • Teorii cognitive ale învățării. • Constructivismul în învățare. • Conectivismul în învățare • Designul și proiectarea experiențelor de învățare. • Pedagogii inovatoare (clustere de pedagogii, învățarea prin provocări; învățarea prin servicii; gamificarea învățării). <p>Bibliografie recomandată</p> <p>Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). <i>How learning works: Seven research-based principles for smart teaching</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Aubrey, K. (2018). <i>Understanding and using educational theories (2nd edition)</i>. SAGE Publications.</p> <p>Carey, B. (2015). <i>How we learn: The surprising truth about when, where and why it happens</i>. Random House Trade Paperbacks.</p> <p>Cranton, P. (2006). <i>Understanding and promoting transformative learning: A guide for educators of adults (2nd ed.)</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Dirksen, J. (2016). <i>Design for how people learn (Second edition)</i>. New Riders.</p> <p>Eagleman, D. (2018). <i>Creierul. Povestea noastră</i>. București: Humanitas.</p> <p>Gijbels, D., Donche, V., Richardson, J. T., & Vermunt, J. D. (Eds.). (2013). <i>Learning patterns in higher education: Dimensions and research perspectives</i>. Routledge.</p> <p>Kolb, DA (1984) <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>. New Jersey: Prentice-Hall.</p> <p>Illeris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Iucu, R.B. (2001). <i>Instruirea școlară</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Marzano, R. G. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Marzano, R. J. (2010). <i>Designing & teaching learning goals & objectives</i>. Solution Tree Press.</p> <p>Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. T. (2014). <i>Universal design for learning: Theory and practice</i>. CAST Professional Publishing.</p> <p>Neațsu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Neațsu, I. (1990). <i>Instruire și învățare</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p> <p>Organisation for Economic Co-operation and Development, Paniagua, A., & Istance, D. (Eds.). (2018). <i>Teachers as designers of learning environments: The importance of innovative pedagogies</i>. OECD Publishing</p> <p>Quigley, A. (2016). <i>The Confident Teacher. Developing Successful habits of mind, body and pedagogy</i>. New York: Routledge.</p> <p>Richards, J. K., & Farrell, T. (2011). <i>Practice Teaching. A reflective approach</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Schunk, D. H. (2019). <i>Learning theories an educational perspective (8th ed.)</i>. Pearson.</p> <p>Skinner, BF (1974) <i>About Behaviorism</i>. San Francisco, CA: Knopf.</p> <p>Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). <i>Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării, Vol. 2</i>. București: Editura Politehnica Press.</p> <p>Vygotsky, LS (1978) <i>Mind and Society: The Development of Higher Mental Processes</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>Walker, T. D. (2018). <i>Să predăm ca în Finlanda</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Tematica CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I (CERCETARE OBSERVAȚIONALĂ DE TEREN, STUDII DE CAZ ETC.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pardigmele cercetării sociale. <ul style="list-style-type: none"> ○ Paradigma cauzală. Paradigma funcționalistă. Paradigma sistemică/funcționalist-sistemică • Tipuri de cercetări <ul style="list-style-type: none"> ○ Cercetări descriptive. Cercetări-acțiune. Cercetări experimentale și cvasi-experimentale

- Designul cercetării. Tipuri de design. Studii transversale. Studii longitudinale. Cercetările de tip studiu de caz.
- Metodologie – metode și tehnici de colectare a datelor – instrumente de colectare a datelor. Triangularea metodelor și surse de date
 - Acheta pe bază de sondaj. Acheta pe bază de interviu. Observarea. Metode vizuale în cercetarea educațională.
 - Eșantionare. Populație și eșantion. Tehnici de eșantionare (eșantionare aleatoare simplă, eșantionare stratificată, eșantionare multistadială, tehnici non-probabilistice). Dimensiunea eșantionului.
- Analiza datelor
 - Utilizarea computerului pentru analiza datelor (programul SPSS v22-v26 și Atlas.ti). Crearea unei baze de date în SPSS. Tipuri de variabile. Analize statistice descriptive. Analize statistice inferențiale. Tehnici de testare a fidelității. Analiza datelor calitative. Tehnici de codare. Sinteza și prezentarea rezultatelor
- Calitatea datelor
 - Validitate și fidelitate în cercetare. Surse ale inconsistenței datelor colectate. Tehnici de testare a fidelității

Bibliografie recomandată

- Antanas, J. (1999). *Research Design for Social Work and the Human Services* (ed. a II-a). New York: Columbia University Press.
- Antonesei, L., Popa, N. L., & Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom.
- Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.
- Berg, B. (2004). *Qualitative Research Methods for the social sciences*. Boston: Pearson Education Inc.
- Chelcea, S. (2004). *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative* (ed. a II-a). București: Editura Economică.
- Chong Ho Shon, P. (2015). *How to Read Journal Articles in the Social Sciences* (ed. a II-a). London: SAGE Publishing.
- Chua, S. (2012). *Visual book notes: How to Read a Book*. Preluat de pe <http://sachachua.com/blog/2012/03/visual-book-notes-how-to-read-a-book/>
- Crahay, M. (2006). *Calitativ – Cantitativ: Mize metodologice convergente?* În L. Paquay, & M. Crahay (Ed.), *Analiza calitativă în cercetările în domeniul educației: practici de cercetare pentru criteriile de calitate* (pg. 33-52). Bruxelles: De Boeck & Larcier.
- De Vaus, D. (2002). *Surveys in Social Research* (ed. a V-a). London: Routledge.
- De Vaus, D. A. (2001). *Research Design in Social Research*. London: SAGE Publishing.
- Hosu, I., & Deac, M. (2010). *Statistică socială și SPSS. Ghid pentru curs practic*.
- Howell, M. C., & Prevenier, W. (2001). *From Reliable Sources: An Introduction to Historical Methods*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Kline, R. B. (2004). *Beyond significance testing: Reforming data analysis methods in behavioral research*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor pentru cercetarea pedagogică*. Iași: Polirom.
- Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., & Zilber, T. (2006). *Cercetarea narativă. Citire, analiză și interpretare*. Iași: Editura Polirom.
- McQueen, R. A., & Knussen, C. (2006). *Metode de cercetare în științele sociale*. Iași: Institutul European.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Fourth edition). SAGE.
- Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (2010). *Encyclopedia of Case Study Research*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Moscovici, S., & Buschini, F. (Ed.). (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
- Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată în științele sociale. Analiza asocierilor și a diferențelor statistice*. Constanța.
- Rotariu, T. (2016). *Fundamentele metodologice ale științelor sociale*. Iași: Polirom.
- Rotariu, T., Bădescu, G., Culic, I., Mezei, E., & Mureșan, C. (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Iași: Polirom.
- Salmons, J. E. (2016). *Doing Qualitative Research Online*. London: SAGE Publications.
- Saldaña, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers*.
- Stephen, G. (2013). *Research Design: Creating Robust Approaches for the Social Sciences*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publishing.
- Trochim, W. M., & Donnelly, J. P. (2006). *The Research Methods Knowledge Base* (ed. a III-a). Cincinnati, OH: Atomic Dog Publishing.
- Vogt, P. W., & Gardner, D. C. (2012). *When to Use What Research Design*. New York: Guilford.
- Vries, E. (2005). *Epistemology and methodology in case study research: a comparison between European and American IS Journals*. 13th European Conference of Information Systems, (pg. 1-12).
- Yin, R. K. (2002). *Case Study Research, Design and Methods* (ed. a III-a). Newbury Park: Sage Publications.

Tematica PEDAGOGIE I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI - FE.TMC)

- Educația: definiție, funcții, forme, rol în dezvoltarea sustenabilă; Obiectivele pentru dezvoltare durabilă (ODD);
- Școala ca actor în ecosistemele sociale
- Educația adulților: training, educație permanentă
- Cercetarea în științele sociale: metode și instrumente de cercetare
- Sisteme de învățământ
- Curriculumul școlar. Modele de design curricular

- Finalitățile educației. Microfinalități. Macrofinalități la nivel național și internațional
- Conținutul educațional

Bibliografie recomandată

- Ciolan, L. (2013). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
- Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom.
- Cucoș, C. (2017). *Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom.
- Dawson, K., Kiger Lee, B. (2018). *Drama-based Pedagogy: Activating Learning Across the Curriculum (Theatre in Education)*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury Publishing USA.
- Istance, D., & Paniagua, A. (2019). *Learning to Leapfrog: Innovative Pedagogies to Transform Education*. Center for Universal Education at Brookings.
- Leach, J., & Moon, B. (2008). *The power of pedagogy*. London: Sage.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate*. Iași: Polirom.
- Newby, P. (2014). *Research methods for education*. Routledge.
- OECD. (2016). *Society at a Glance 2016: OECD Social Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *Learning Compass 2030*. Preluat de pe www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning-learning-compass-2030/
- OECD. (2019). *OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future*. OECD. doi:<https://doi.org/10.1787/9789264313835-en>
- Organizația Națiunilor Unite. (2018). *World Youth Report. Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations New York.
- Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I. O. (2015). *Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Polirom.
- Quigley, A. (2016). *The Confident Teacher: Developing Successful Habits of Mind, Body and Pedagogy*. Routledge.
- Serbănescu, L., Găbureanu S., (coord.). (2015). *Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Vol. 1*. București: Editura Politehnica Press.
- Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Polirom.

Tematica PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I (PEDAGOGIE);

- Rolul școlii ca actor al comunității educaționale și al ecosistemelor sociale și economice
- Domenii de competență, roluri și responsabilități ale profesorului
- Roluri și responsabilități ale elevului
- Specificul activităților organizației școlare (documente legislative, documente de management școlar, designul unor activități adresate părinților, elevilor)
- Oportunități, programe și instrumente pentru educație și formare la nivel comunitar și internațional

Bibliografie recomandată

- Adams, N. G. (2005). *Learning to Teach: A Critical Approach to Field Experiences, Second Edition*. Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Bassot, B. (2015). *The Reflective Practice Guide: An interdisciplinary approach to critical reflection*. Routledge.
- Barondes, S. (2016). *Decodificarea personalității. Cum să înțelegem oamenii*. București: Meteor Publishing.
- Brown, A. H., Green, T. D. (2015). *The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice (ed. 3rd)*. London: Routledge.
- Grey, D. (2007). *First Aid Kit for Teachers (Practical Teaching Guides)*. Continuum.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Jacoby, B. (2015). *Service-learning essentials: Questions, answers, and lessons learned (1st ed.)*. Jossey-Bass.
- Kaye, C. B. (2010). *The complete guide to service learning: Proven, practical ways to engage students in civic responsibility, academic curriculum, & social action (2nd ed. Rev. & updated)*. Free Spirit Pub.
- Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Richards, J. K., & Farrell, T. (2011). *Practice Teaching. A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Senge, P., Cambron - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom

Tematica PRACTICĂ PEDAGOGICĂ II (SPECIALITATE)

- Documente curriculare principale și elaborate de profesor
- Tipuri și rezultate ale învățării. Formularea obiectivelor de învățare
- Microproiectarea instruirii
- Strategii și instrumente de evaluare
- Strategii și instrumente de cunoaștere a elevilor/Învățarea prin servicii (service-learning)

Bibliografie recomandată

- Bassot, B. (2015). *The Reflective Practice Guide: An interdisciplinary approach to critical reflection*. Routledge.
- Brown, A. H., Green, T. D. (2015). *The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice (ed. 3rd)*. London: Routledge.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Editura Trei.
- Iucu, R. B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom.
- Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.

	<p>Oprea, C. L. (2009). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Richards, J. K., & Farrell, T. (2011). Practice Teaching. A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Whalley, M. (Ed.). (2017). Involving parents in their children's learning: A knowledge-sharing approach. Sage.</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Candidatul VA FI EVALUAT DE CATRE Comisia de concurs din perspectiva:</p> <p>a) relevanței și impactului rezultatelor științifice;</p> <p>b) capacității candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători;</p> <p>c) competenței didactice;</p> <p>d) capacității de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice;</p> <p>e) capacității de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului;</p> <p>f) capacității de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare;</p> <p>g) experienței profesionale în alte instituții decât UPB</p> <p>Proba de concurs:</p> <p>Constă în susținerea de către candidat, a unei prelegeri publice</p> <p>Sustinerea va avea loc IN SALA BN313, câte 50 minute pentru fiecare candidat(orice modificare de locatie o sa fie anuntata in timp util)</p>
<p>lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs</p>	<p>Conform art. II.5 din Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UPB</p> <p>https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2021/10/METODOLOGIE-PRIVIND-OCUPAREA-POSTURILOR-DIDACTICE-SI-DE-CERCETARE-VACANTE.pdf</p>
<p>adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs.</p>	<p>Rectorat UPB, camera R207 (în zilele lucrătoare)</p> <p>floarea.dragomir@upb.ro</p> <p>si</p> <p>DFCDSSU – dosar in format electronic</p> <p>dfcdssu@upb.ro</p>